

# Enseñanza de la SBE¿Dónde estamos y hacia dónde vamos?

Enfoque desde el pregrado

Med (Mg.) Marcelo García Diéguez  
Universidad Nacional del Sur  
Bahía Blanca . ARGENTINA



**Salud Basada en Evidencia**  
*Acercando la investigación a la práctica clínica*  
6 AL 8 DE MAYO DE 2010

# ¿Cuál es la meta?



# ¿Qué sabemos?

- ("Evidence-Based Practice"[Mesh] OR "Evidence-Based Medicine"[Mesh])) AND "Education, Medical, Undergraduate"[Mesh]  
**= 191**
- Revisión sistemática estudios intervenciones duran entre 3 y 16 horas aumentan el conocimiento
- Revisión sistemática: 10 artículos elegibles 2 sobre pregrado se necesita investigación de mas calidad

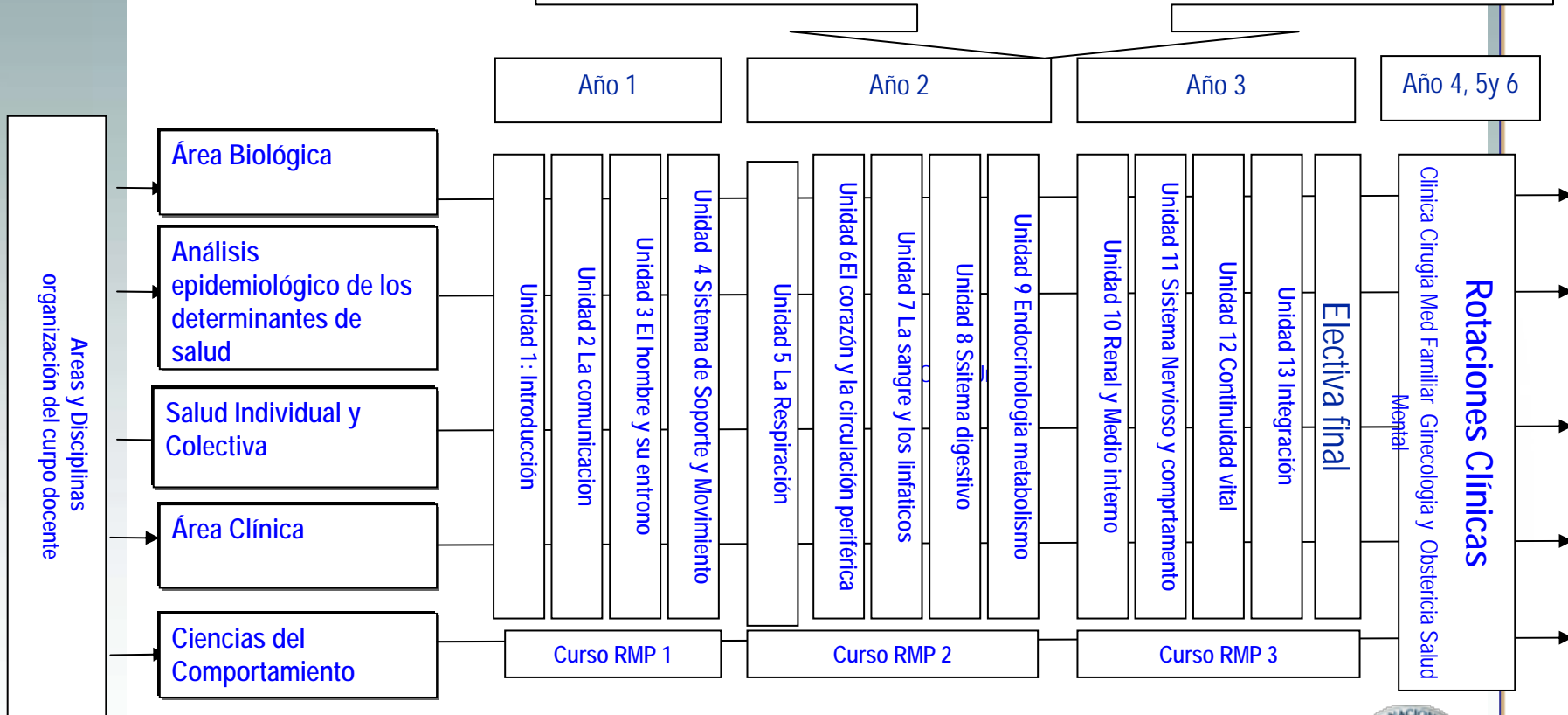
Can Med Assoc J 1998; 158: 177-81 7

Ann Acad Med Singapore 2009;38:559-63



# Modelo Curricular Carrera de Medicina

Unidades (Equivalencia con asignaturas en planes tradicionales)  
Organización del plan de estudios



# Modelo Curricular Carrera de Medicina

Unidades (Equivalencia con asignaturas en planes tradicionales)  
Organización del plan de estudios

Año 1

Año 2

Año 3

Año 4, 5y 6

Área Biológica

Análisis  
epidemiológico  
determinantes  
salud

Salud  
Colectiva

Área Clínica

Ciencias del  
Comportamiento

Áreas y Disciplinas  
organización del cuerpo docente

**Modelo curricular:**  
Integrado en espiral  
centrado en el estudiante,  
basado en problemas y  
orientado a la comunidad

Unidad 1

Unidad 12  
Sistema de  
vital

Unidad 13  
Integración

Electiva final

Clinica Cirugía Med Familiar Ginecología y  
Obstetricia Salud  
Mental

Rotaciones Clínicas

Curso RMP 3



# Modelo Curricular Carrera de Medicina

Unidades (Equivalencia con asignaturas en planes tradicionales)  
Organización del plan de estudios

Año 1

Año 2

Año 3

Año 4, 5y 6

Área Biológica

Análisis  
epidemio-  
determi-  
salu-

Salu-  
Cole-

Área Clí-

Ciencias del  
Comportamiento

Areas y Disciplinas  
organización del cuerpo docente

## Metodología:

Tutorías para el ABP  
Talleres de entrenamiento  
Aprendizaje basado en proyectos (comunidad)  
Electivas de profundización  
Inclusion en proyectos de investigación  
Aprendizaje basado en la practica  
Desarrollo de topicos revisados criticamente  
a partir de la practica  
Consulta expertos

Unidad 1

Unidad 12  
Unidad vital

Unidad 13 Integración

Electiva final

Clinica Cirugia Med Familiar Ginecologia y Obstetricia Salud  
Mental

Rotaciones Clínicas

Curso RMP 3

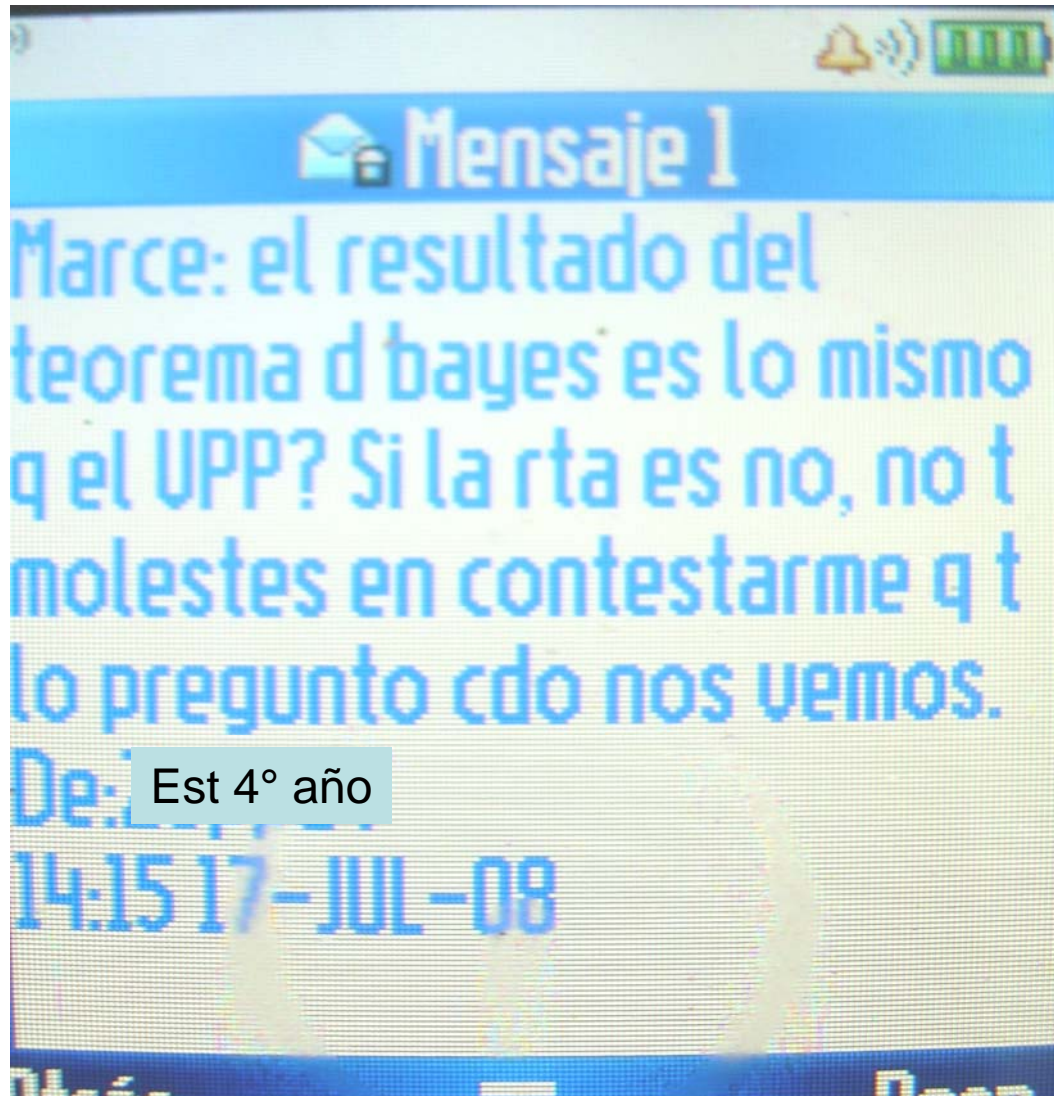


- **De:** xxxxxxxxx]  
**Enviado el:** Jueves, 10 de Junio de 2008 22:14  
**Para:** Marcelo Garcia Dieguez  
**Asunto:** consulta MA
- Marcelo: Estoy analizando un metanálisis para el EOPs. Que contesta mi pregunta pero según dice tiene una heterogeneidad alta. Vale la pena para contestar mi pregunta lea los ensayos individuales?
- Gracias.
- XXXXX



- **De:** xxxxxxxxx  
**Enviado el:** Jueves, 01 de Mayo de 2008 10:14  
**Para:** Marcelo Garcia Dieguez  
**Asunto:** eops consulta
- te cuento que estoy analizando un metaanálisis de tratamiento antisecretor en pacientes con dispepsia. el mismo incluye 3 estudios que comparan ibp con ah2. mi duda es la siguiente: cuando presenta los NNT de la mejoría global, presencia de dolor epigástrico y pirosis, dice que los obtuvo a través de la reducción del riesgo relativo en vez de a través de la diferencia de riesgos y cuando saco yo la cuenta manualmente me da distinto. existe una técnica diferente en los metaanálisis para calcular el NNT???





Est 4° año



# ¿Cuáles son los desafíos?

- No perder de vista la integración
- ¿Cómo entusiasmar a los docentes para formarlos en las herramientas mínimas necesarias?
- ¿Cómo evaluar a los estudiantes?
- ¿Cómo evaluar si funciona?
- ¿Cómo manejar la interacción entre estos profesionales y los que ya están en la práctica?





**Sigamos el debate**

*“No nos falta valor para emprender ciertas cosas porque son difíciles, sino que son difíciles porque nos falta valor para emprenderlas”*

***Séneca***

